

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort des Herausgebers | 5 |
| Zu diesem Buch | 6 |
| 1 Ein historischer Abriss über die Entwicklung der Kinder- und Jugendhilfe zu einem eigenständigen System mit rechtlich-institutionell garantierter Zuständigkeit | 13 |
| 1.1 Erste organisatorische Differenzierungen – Fürsorge im ausgehenden Mittelalter (bis ca. 1500) | 14 |
| 1.2 Ausgrenzung und Sozialdisziplinierung – Armenpolitik und Kinderfürsorge am Beginn der Neuzeit (1500–1650).... | 15 |
| 1.3 Kommunale und private Kinderfürsorge unter dem Einfluss von Pietismus und Aufklärung (1650–1820) | 18 |
| 1.4 Staatlicher Rückzug aus der Fürsorge und private Rettungshausbewegung (1820–1870) | 21 |
| 1.5 Das System der Kinder- und Jugendhilfe formiert sich (1870–1915) | 24 |
| 1.5.1 Das Wiedererstarken öffentlicher Fürsorge..... | 25 |
| 1.5.2 Jugendbewegung und Jugendpflege | 26 |
| 1.5.3 Das Jugendamt als generativer Kern der Kinder- und Jugendhilfe | 28 |
| 1.6 Die Einführung des Reichsjugendwohlfahrtsgesetzes (1915–1925) | 33 |
| 1.7 Kinder- und Jugendhilfe im Nationalsozialismus (1933–1945) | 37 |
| 1.8 Fortsetzung und Neubeginn in BRD und DDR (1945–1990) | 39 |
| 1.9 Das Kinder- und Jugendhilfegesetz – SGB VIII | 42 |
| 2 Kinder- und Jugendhilfe heute – Selbstverständnis und konzeptionelle Leitorientierungen | 47 |
| 2.1 Ziele und Aufgaben der Jugendhilfe – zwischen Infrastrukturleistung, Ansprüchen auf Hilfe und Schutzauftrag für Kinder und Jugendliche | 48 |
| 2.2 Konzeptionelle Entwicklungslinien der Kinder- und Jugendhilfe | 53 |
| 2.2.1 Zur Bedeutung konzeptioneller Orientierungen für professionelles Handeln in der Kinder- und Jugendhilfe | 53 |

| | | | |
|----------|-------|---|------------|
| | 2.2.2 | Umfassendere theoretische Orientierungen | 56 |
| | 2.2.3 | Konzeptionelle Leitbegriffe heute | 67 |
| 3 | | Trägerstrukturen in der Kinder- und Jugendhilfe | 77 |
| | 3.1 | Öffentliche, freie gemeinnützige und gewerbliche Träger der Kinder- und Jugendhilfe | 78 |
| | 3.2 | Zum Verhältnis öffentlicher und freier Träger in der Kinder- und Jugendhilfe | 84 |
| | 3.3 | Gewährleistungsverantwortung des Trägers der öffentlichen Jugendhilfe | 86 |
| | 3.4 | Finanzierungsmodalitäten | 89 |
| 4 | | Professionelles Handeln in der Kinder- und Jugendhilfe | 93 |
| | 4.1 | Professionelles Handeln | 97 |
| | 4.1.1 | Kinder- und Jugendhilfe als Feld »komplexer Tätigkeit« | 98 |
| | 4.1.2 | Diagnose, Inferenz und Behandlung als Kern profes- sionellen Handelns in komplexen Situationen | 103 |
| | 4.1.3 | Professionalität und die Praxis der Kinder- und Jugendhilfe | 107 |
| | 4.2 | Organisation als Kontext professionellen Handelns | 110 |
| | 4.2.1 | Definition und Merkmale von Organisation | 112 |
| | 4.2.2 | Organisationen der Kinder- und Jugendhilfe in ihrem Bezug zur Umwelt | 132 |
| | 4.3 | Professionelles Handeln in interorganisationaler Kooperation | 137 |
| | 4.4 | Infrastruktur als Bedingungskonstellation für professionelles Handeln | 142 |
| | 4.5 | Professionelles Handeln und Kompetenz | 144 |
| | 4.5.1 | Fallkompetenz als Voraussetzung professionellen Handelns | 148 |
| | 4.5.2 | Systemkompetenz als Voraussetzung professionellen Handelns | 150 |
| | 4.5.3 | Selbstkompetenz als Voraussetzung professionellen Handelns | 151 |
| 5 | | Handlungsfelder der Kinder und Jugendhilfe | 154 |
| | 5.1 | Kinder- und Jugendarbeit | 156 |
| | 5.1.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 156 |
| | 5.1.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 163 |
| | 5.1.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 168 |
| | 5.1.4 | Entwicklungsperspektiven | 169 |
| | 5.2 | Jugendberufshilfe/arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit... .. | 172 |
| | 5.2.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 172 |
| | 5.2.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 176 |
| | 5.2.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 179 |

| | | | |
|------|--------|---|-----|
| | 5.2.4 | Entwicklungsperspektiven | 181 |
| 5.3 | | Schulsozialarbeit | 183 |
| | 5.3.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 183 |
| | 5.3.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 189 |
| | 5.3.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 191 |
| | 5.3.4 | Entwicklungsperspektiven | 192 |
| 5.4 | | Kindertageseinrichtungen/Kindertagespflege | 195 |
| | 5.4.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 195 |
| | 5.4.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 200 |
| | 5.4.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 204 |
| | 5.4.4 | Entwicklungsperspektiven | 205 |
| 5.5 | | Förderung der Erziehung in der Familie | 208 |
| | 5.5.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 208 |
| | 5.5.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 214 |
| | 5.5.3 | Spannungsfelder | 217 |
| | 5.5.4 | Entwicklungsperspektiven | 218 |
| 5.6 | | Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD) | 220 |
| | 5.6.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 220 |
| | 5.6.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 225 |
| | 5.6.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 232 |
| | 5.6.4 | Entwicklungsperspektiven | 235 |
| 5.7 | | Hilfen zur Erziehung | 237 |
| | 5.7.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 237 |
| | 5.7.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 249 |
| | 5.7.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 258 |
| | 5.7.4 | Entwicklungsperspektiven | 262 |
| 5.8 | | Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung | 264 |
| | 5.8.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 264 |
| | 5.8.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 270 |
| | 5.8.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 275 |
| | 5.8.4 | Entwicklungsperspektiven | 276 |
| 5.9 | | Mitwirkung in familiengerichtlichen Verfahren | 278 |
| | 5.9.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 278 |
| | 5.9.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 283 |
| | 5.9.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 287 |
| | 5.9.4 | Entwicklungsperspektiven | 288 |
| 5.10 | | Vormundschaft/Pflegschaft | 290 |
| | 5.10.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 290 |
| | 5.10.2 | Handlungsanforderungen an die Akteure | 294 |
| | 5.10.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 297 |
| | 5.10.4 | Entwicklungsperspektiven | 300 |
| 5.11 | | Mitwirkung in jugendgerichtlichen Strafverfahren – Jugendgerichtshilfe | 301 |
| | 5.11.1 | Funktion und sozialpädagogischer Auftrag | 301 |
| | 5.11.2 | Handlungsanforderungen an die Fachkräfte | 306 |
| | 5.11.3 | Spannungsfelder im Handlungsfeld | 311 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.11.4 | Entwicklungsperspektiven | 314 |
| 6 | Perspektiven: Kinder- und Jugendhilfe – ein professioneller Institutions- und Handlungsbereich in kontinuierlicher Entwicklung | 316 |
| 6.1 | Aspekte zur Beobachtung und Weiterentwicklung von Professionalität | 317 |
| 6.1.1 | Haltung: Ambivalenz-Toleranz und balancierender Umgang mit Widersprüchen | 317 |
| 6.1.2 | Herausbildung und Festigung eines auf Reflexivität ausgerichteten Verständnisses von Planung und Steuerung in der Kinder- und Jugendhilfe | 321 |
| 6.1.3 | Förderung von Kompetenzen zur Kooperation mit anderen Organisationen (Kooperationskompetenz) .. | 322 |
| 6.1.4 | Bereitschaft und Fähigkeit zur systematischen Bewertung von Qualität, einschließlich der Thematisierung von »Wirkung« | 323 |
| 6.2 | Thematische Herausforderungen für die Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe | 324 |
| 6.2.1 | Umgang mit kultureller Vielfalt | 325 |
| 6.2.2 | Medien und Digitalisierung | 326 |
| 6.2.3 | Inklusion als struktureller Einbezug von jungen Menschen mit Behinderungen in die Kinder- und Jugendhilfe | 328 |
| 6.3 | Schlussbemerkungen | 332 |
| | Abkürzungsverzeichnis | 334 |
| | Literatur | 336 |