

Inhalt

| | |
|--|----|
| A. Einführung | 1 |
| I. Such- und Auslegungslesen | 1 |
| II. Gang der Darstellung | 11 |
| B. SUCHLESEN: Wie finde ich eine bestimmte Norm? | 13 |
| I. Überblick durch Strukturdenken | 13 |
| II. Suche nach einem Gesetz | 15 |
| 1. Übersicht | 15 |
| 2. Die Suche nach einem Gesetz anhand der Struktur des „Schönfelder“ | 16 |
| 3. Generelle Suchfragen | 23 |
| a) Wo finden wir Gesetze zum „Strafrecht“? | 23 |
| b) Wo finden wir Gesetze zum „Öffentlichen Recht“ und zum „Zivilrecht“? | 25 |
| c) Suchregeln | 26 |
| aa) „Eins vor und eins zurück“ | 26 |
| bb) Gliederungsebenen auf möglichst hoher Stufe ausscheiden .. | 26 |
| cc) „Suchraum erweitern“ | 27 |
| 4. Die Suche nach einer bestimmten Norm innerhalb eines Gesetzes am Beispiel des StGB | 27 |
| a) Die Struktur des StGB im Überblick | 28 |
| aa) Nach dem Gesetzestext | 28 |
| bb) OB oder WIE der Bestrafung | 29 |
| b) Untergliederung in einen „Allgemeinen“ und einen „Besonderen Teil“ | 29 |
| c) Übersicht über die Abschnitte des Besonderen Teils | 32 |
| d) Der wesentliche Inhalt der einzelnen Abschnitte | 34 |
| e) Lösung zu den Suchbeispielen | 35 |
| 5. Grundgesetz | 35 |
| 6. BGB | 37 |
| 7. Verwaltungsrechtliche Gesetze | 38 |
| a) Versammlungsgesetz (VersammIG) | 38 |
| b) Betäubungsmittelgesetz (BtMG) | 39 |
| III. Zusammenfassung | 40 |

C. AUSLEGUNGSLESEN: Lesen und Verstehen

| | |
|--|-----|
| der gefundenen Norm | 41 |
| I. Nötig: Begründen statt Auswendiglernen | 41 |
| II. Begründungsmöglichkeiten | 43 |
| 1. Nicht durch auswendiggelernte BGH-Rechtsprechung | 43 |
| 2. Übersetzung von Alltagsurteilen in juristische Dogmatik als erster Schritt. | 46 |
| III. Begründen mit den juristischen Auslegungsmethoden | 48 |
| 1. Die anerkannten Auslegungsmethoden | 48 |
| 2. Vorfrage: Gibt es eine Legaldefinition? | 52 |
| IV. Voraussetzungen: Lesen, Strukturieren und Portionieren des Normwortlauts | 55 |
| 1. Einfach zu überschauender Wortlaut: Genaues Lesen | 57 |
| a) § 40 StGB (Tagessatzsystem) | 57 |
| b) § 222 StGB (Fahrlässige Tötung) | 59 |
| c) § 32 StGB (Notwehr) | 59 |
| d) §§ 34 und 35 StGB (Unterschiede bei Notstand) | 61 |
| e) Überschriften des Gesetzgebers | 62 |
| 2. Schwierig zu überschauender Wortlaut: Strukturieren und Portionieren (Ziel: Wortlaut- und systematische Auslegung) | 62 |
| a) Grundstrukturen und zentrale Normen erkennen | 63 |
| aa) Portionieren selbst kleiner Sätze (§ 1 und § 153 StGB) | 63 |
| bb) Satzstruktur erkennen (§ 240/§ 24 StGB) | 64 |
| cc) Satzstruktur vergleichen (§ 30/§ 22/§ 20 StGB) | 66 |
| dd) Wortlaut ernst nehmen (§ 267 StGB) | 67 |
| ee) Wortlaut allein reicht nicht – Lernarbeit nötig (§ 263 StGB) | 68 |
| ff) Beispiel aus dem BGB: §§ 823 ff. BGB | 70 |
| gg) Zusammengefasst: Erleichterung durch grafische Strukturierung | 71 |
| b) Vereinfachung durch Streichung von Beispielen | 72 |
| aa) § 133 StGB als Ausgangsbeispiel | 72 |
| bb) Weitere Beispiele | 74 |
| cc) Abhilfe: Auflistung mit Zwischenüberschriften: §§ 308 und 309 BGB | 78 |
| c) Hilfe durch Erkennen der Bedeutung von „oder“ bzw. „und“ | 80 |
| aa) Die zwei Bedeutungen des Wortes „oder“ | 80 |
| bb) Aufzählungen mit „oder“ bzw. „und“ (§ 68b/§ 66 StGB/§ 204 BGB) | 84 |
| cc) „Oder-und“ Kombination | 87 |
| d) Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Normen erkennen | 89 |
| e) Umgang mit „Monstersätzen“ | 93 |
| f) Speziell im Strafrecht: Tathandlung erkennen | 98 |
| g) Speziell im Strafrecht: „Erweiterter Vorsatz“ | 104 |
| h) Zusammenfassung: Gesamtstrukturen bei Delikten erkennen | 107 |

| | |
|---|-----|
| 3. „Textbausteine“ des Gesetzgebers erkennen | 110 |
| a) „in der Regel“ (§ 243 StGB). | 110 |
| b) „Gewalt“ (z. B. § 240 StGB) | 111 |
| c) „kann“/„ist zu“/„hat“/„wird“ etc. | 113 |
| d) „zur Folge“ (§ 18 StGB). | 115 |
| e) „es sei denn“ etc. (Beweislast-Formulierungen). | 116 |
| f) „Einvernehmen“/„Benehmen“ im Verwaltungsrecht | 117 |
| 4. Das Zusammenspiel von Allgemeinem und Besonderem Teil | 118 |
| a) Zivilrecht. | 119 |
| b) Strafrecht. | 121 |
| aa) OB und WIE der Strafbarkeit | 121 |
| bb) Übertragung der Straftat-Fragen auf jedes einzelne Delikt | 122 |
| 5. Gesetzeslektüre vor Lehrbuchlektüre | 123 |
| a) § 13 StGB zum Unterlassungsdelikt. | 124 |
| b) § 16 Abs. 1 StGB zum Vorsatz | 126 |
| c) § 20/§ 19/§ 17 StGB zum Schuld begriff. | 127 |
| V. Die vier Fragen beim verstehenden Lesen einer gefundenen Norm | 128 |
| 1. Welches tatsächliche Geschehen betrifft die Norm im „Normalfall“? (Wortlaut und Systematik – Frage 1)? | 129 |
| a) Bildung von Normalfällen | 129 |
| aa) Beispiel 1: „Sache“ im Sinne von § 303 StGB. | 129 |
| bb) Beispiel 2: „Wohnung“ im Sinne von Art. 13 Abs. 1 GG | 130 |
| cc) Beispiel 3: § 316 StGB: „führen“ eines Kraftfahrzeugs. | 130 |
| b) Schwierigere Beispiele aus dem Strafrecht | 130 |
| c) Beispiele aus dem Öffentlichen Recht | 136 |
| d) Beispiele aus dem Zivilrecht. | 137 |
| 2. Was ist die Rechtsfolge der Norm? (Frage 2) | 137 |
| a) Beispiele für Rechtsfolgen generell | 139 |
| b) Spezifische Beispiele aus dem StGB | 142 |
| aa) Tatbestandsausschluss. | 142 |
| bb) Strafaufhebung an der Grenze zur Strafzumessung | 143 |
| cc) Strafverfolgungsvoraussetzungen. | 144 |
| c) Spezifische Beispiele aus dem Öffentlichen Recht. | 145 |
| d) Spezifische Beispiele aus dem Zivilrecht (insbesondere: Anspruchsgrundlage) | 152 |
| aa) Anspruchsgrundlagen als solche erkennen | 153 |
| bb) Mehrere Rechtsfolgen in einer Norm: Beispiel des § 493 BGB (Überziehungskredit). | 157 |
| cc) „Abnahme“ in den §§ 640 ff. BGB. | 158 |
| e) Zusammenspiel von Normen aus verschiedenen Rechtsgebieten | 159 |
| aa) Verwaltungsvorschrift (Verbotsnorm) und Sanktionsnorm | 159 |
| bb) § 44/§ 69 StGB zum Verhältnis Strafrecht/Verwaltungsrecht | 160 |
| cc) Verwaltungsakzessorietät an der Schnittstelle zwischen Öffentlichem Recht und Strafrecht | 162 |

| | |
|---|-----|
| 3. Was wäre, wenn es diese Norm nicht geben würde? (Teleologische Auslegung – Frage 3) | 162 |
| a) Notwehr § 32 StGB | 164 |
| b) Schuldprinzip ohne Unterbringung? | 165 |
| c) Weitere Beispiele aus dem Strafrecht | 167 |
| d) Beispiele aus dem Öffentlichen Recht | 170 |
| e) Beispiele aus dem Zivilrecht | 171 |
| 4. Wozu sagt die Norm NICHTS? (Frage 4) | 173 |
| a) Beispiele | 174 |
| b) Hintergrund: Das Denken in doppelter Verneinung | 177 |
| 5. Schlussfolgerungen für das Lernen | 178 |
| 6. Zusammenfassung | 178 |

D. WIEDERERKENNUNGSLESEN: Das schnelle

| | |
|---|-----|
| Wieder-Erkennen in der Klausursituation | 181 |
| I. Lesen und Lernen im Hinblick auf die Klausursituation: Zentrale Botschaften | 181 |
| II. In der Klausursituation | 183 |
| 1. Folgenreiche Fehlvorstellungen | 184 |
| a) „Urteilsstil“ oder „Gutachtenstil“? | 184 |
| b) Bedeutung von Schemata: „Rechtswidrigkeit und Schuld sind gegeben...“ | 186 |
| c) Umfang gedruckter „Muster“ lösungen ist kein Vorbild. | 188 |
| 2. Zentrale Frage: „Wo ist das Problem“? | 189 |
| a) „Das“ Problem? | 189 |
| b) Was ist und wie erkennt man ein „Problem“ in einer Klausur? ... | 189 |
| c) Typische Problemkonstellationen | 189 |
| 3. Allgemeine Hinweise zur Bearbeitung von Strafrechtsfällen | 191 |
| a) Konzept | 191 |
| aa) Ziel des Konzeptes: Wo sind die „Probleme“? | 191 |
| bb) Fragestellung der Klausur beachten | 191 |
| cc) Sachverhalt genau lesen | 191 |
| dd) Menschliches Verhalten (Tun/Unterlassen) als Anknüpfungspunkte aus dem Sachverhalt | 192 |
| ee) Aufteilung des Sachverhalts in Handlungsabschnitte | 192 |
| ff) Erfassung der in Betracht kommenden Tatbestände | 192 |
| gg) Umgang mit dem Gesetzestext | 193 |
| hh) Aufbauregeln | 193 |
| ii) Zeitaufwand | 194 |
| b) Reinschrift | 194 |
| aa) Zeitpunkt | 194 |
| bb) Menschliches Verhalten (Tun/Unterlassen) als Anknüpfungspunkte aus dem Sachverhalt | 194 |
| cc) Prüfung=Subsumtion | 195 |
| dd) Behauptungs- und Begründungsstil | 196 |

| | |
|---|-----|
| 4. Fallbeispiel | 197 |
| a) Rechtliche Ausgangslage (kein Bestandteil der Reinschrift) | 197 |
| b) Formulierungsvorschlag | 198 |
| E. Der umgekehrte Weg: Erstellen des „Bauplans“ für juristische Texte | 201 |
| I. „Bauplan“ = „Disposition“ = „Exposé“ | 201 |
| II. Umsetzung des Themas im Aufbau: Strukturierung | 205 |
| 1. Gliederung des StGB als Übungsfeld | 205 |
| 2. Gliederungsfunktion von WORD® | 207 |
| 3. Bezeichnung der Gliederungsebenen (A, I, 1, a etc.) | 208 |
| III. Disposition/Expose als sich ständig verändernde und notwendige Arbeitshilfe („Bauplan“) | 208 |
| IV. Ausarbeitung und Endfassung: Gliederung und Disposition fortschreiben als ständige Aufgabe | 209 |
| V. Formulieren | 209 |
| 1. Textverarbeitungsprogramm | 209 |
| 2. Zentrale Dauerfrage: Wie mache ich es für den Leser am einfachsten? | 210 |
| 3. Stil und Sprache | 211 |
| 4. Gedankengang, vor allem Absatzbildung | 212 |
| 5. Schreibhemmungen | 213 |
| 6. Fußnoten und Verzeichnisse | 213 |
| F. Meine „Tipps“ im Überblick | 217 |
| I. Umgang mit den Strukturen eines Textes (insbesondere: Unterstreichungen) | 217 |
| II. Klausuren | 218 |
| III. Juristisches Lernen (für alle Fächer) | 218 |
| IV. Klausur: Begründungen formulieren | 220 |
| V. Zur Strafrechtsdogmatik | 221 |
| Anhang 1: Lösungen zu den Aufgaben | 223 |
| Anhang 2: Merkblatt für den Studienbeginn | 229 |
| Anhang 3: BGH, Beschl. v. 3.6.2008 (Taschenmesser-Fall) | 233 |
| Sachverzeichnis | 243 |