

PraxisWissen Schulleitung

Basiswissen und Arbeitshilfen zu den zentralen Handlungsfeldern
der Schulleitung

Inhaltsübersicht

(Stand: Mai 2020)

Hinweis:

Das komplette Werk PraxisWissen Schulleitung – sämtliche Beiträge und natürlich alle Arbeitshilfen – steht Ihnen online unter www.schulverwaltung.de zur Verfügung.

Beiträge, die hier gelistet, aber nicht mehr im Ordner enthalten sind, finden Sie im Online-Angebot.

Diese Inhaltsübersicht wird einmal jährlich aktualisiert. Die Inhaltsübersichten der einzelnen Teile werden mit jeder Lieferung aktualisiert.

- 03 Gliederung
- 04 Inhaltsübersicht
- 05 (nicht besetzt)
- 06 Verzeichnis der Autorinnen und Autoren
- 07 Nutzerführung Loseblattwerk und www.schulverwaltung.de
- 08 Kontrollblatt
- 09 Stichwortverzeichnis

Teil 1 Führung

10 Führungskonzepte

- 10.1 Grundlagen: Führungstheorie und Führungskonzepte
 - 10.05 Auf die Passung kommt es an: Wie kompatibel ist die Person des/der Schulleitenden zu seiner/ihrer Arbeitsumwelt?
 - 10.10 Leadership – Schule kompetent führen (online)
 - 10.11 Führungskonzeptionen und Führungsmodelle im Überblick (online)
 - 10.12 Schulleitungshandeln als pädagogisch orientiertes Handeln verstehen (online)
 - 10.13 Merkmale erfolgreicher Führung (online)
 - 10.14 Wenn Schulleiterinnen und Schulleiter leiten, aber nicht führen (online)
 - 10.15 Macht in pädagogischen Organisationen – wer führt die Schule? (online)
 - 10.16 Schule und ihre Anspruchsgruppen: Was kann eine Analyse bei der Schulentwicklung und der alltäglichen Problemlösung leisten? (online)
 - 10.17 Rückmeldung an Führungskräfte in Schulen (online)
 - 10.18 Führung und Verrat – Regelverletzung als notwendige Führungskompetenz
 - 10.19 Sinnstiftende Führung in Schulen (online)

- 10.2 Die Führungsrolle von Schulleitung
 - 10.20 Führung in Veränderungssituationen – mit Angst umgehen und Selbstvertrauen fördern (online)
 - 10.21 Die Führungsrollen Orientierung und Unterstützung klar wahrnehmen (online)
 - 10.22 Wertschätzend, kooperativ und interkulturell kompetent: Die Rolle der Schulleitung in interkulturellen Schulentwicklungsprozessen
 - 10.23 Anforderungen an Schulleitung: Überlegungen aufgrund der Veränderungen in den Bildungssystemen vieler Länder (online)
 - 10.24 Anforderungen an Schulleitung: Was wird in den Ländern von den pädagogischen Führungskräften in der Schule erwartet? (online)
 - 10.25 Sich der Erwartungen an die Schulleitung vergewissern und Führungsfehler vermeiden (online)
 - 10.26 Followership – geteilte Verantwortung von Führenden und Folgenden (online)
 - 10.27 Bossing, Staffing und Mobbing im Kollegium erkennen und begegnen (online)
 - 10.28 Führen auf Distanz (online)
 - 10.29 Führung zwischen zwei Welten – Versuch einer Orientierungshilfe für Schulleitungen
- 10.3 Führungsverantwortung und Delegation
 - 10.31 Führen und Verantwortung teilen (online)
 - 10.32 Mittlere Führungsebene einrichten (online)
 - 10.33 Delegation von Schulleitungsaufgaben – wie geht das in der Praxis? (online)
- 10.4 Kooperative Führung
 - 10.41 Die vier Rollen der Führungskraft für kooperative Führung nutzen (online)
 - 10.42 Kooperative Führung in der Schule: Entlastung oder Entmachtung von Schulleitung? (online)
 - 10.43 Salutogene Führung – wie Schulleiter gesundheitsförderlich in ihrer Schule agieren können
- 11 Aufgaben der Schulleitung**
 - 11.11 Schulleiterinnen und Schulleiter als Dienstvorgesetzte (online)
 - 11.12 Verfahren bei Dienstaufsichtsbeschwerden (online)
 - 11.15 Delegation von Aufgaben und Verantwortung: leicht gesagt – schwer getan! (online)
 - 11.16 Das Leitungsamt übergeben – Professionswissen für die Schule sichern (online)
 - 11.17 Schulleitungshandeln: Belastungen und Vorlieben im Tätigkeitsspektrum
 - 11.21 Das Ungesagte beachten – nonverbale Kommunikation als Führungsmittel (online)
 - 11.22 Verhandlungen erfolgreich führen (online)
 - 11.23 Mit Störungen kompetent umgehen und sie in Schulentwicklung umsetzen (online)
 - 11.31 Neu im Amt – Vorbereitung auf die ersten Tage in neuer Funktion (online)
 - 11.32 Neu im Amt – die eigene Rolle in der Begegnung mit Schulleitungsgruppe, Kollegium, Schülern und Eltern finden (online)
 - 11.33 Neu im Amt – Information und Kommunikation reflektieren und gestalten (online)
 - 11.34 Neu im Amt – Konferenzen als Scharnierstellen der Unterrichts- und Schulentwicklung gestalten (online)
 - 11.35 Neu im Amt – klug agieren im Feld der Schulentwicklung (online)

12 Steuerung von Schule als sozialem System

- 12.11 Verwaltungsstruktur und qualitätsorientierte Steuerung komplementär gestalten (online)

Teil 2 Qualitätsmanagement

20 Qualitätsmanagement-Konzepte

- 20.1 Funktion und Ziele des Qualitätsmanagements
 - 20.11 Qualitätsmanagement – grundsätzliche Fragen der Gestaltung klären (online)
 - 20.12 Qualitätsmanagement in Schulen – eine Begriffserklärung (online)
- 20.2 Qualitätsmanagementsysteme für Schulen
 - 20.20 Qualitätsmanagement und Controlling-Modelle und ihre Anwendung im schulischen Kontext (online)
 - 20.21 Qualitätsmanagementsysteme für Schulen: Worin besteht der Nutzen? (online)
- 20.3 Instrumente und Verfahren des Qualitätsmanagements
- 20.4 Aufgaben der Schulleitung
 - 20.41 Aufgabe von Schulleitung: Gelingensbedingungen für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement schaffen (online)

21 Leitbild und Schulprogramm

- 21.1 Schulqualität – die „gute“ Schule
 - 21.11 Was ist eine „gute“ Schule? (online)
 - 21.12 Was sind „Failing Schools“? Arbeit mit besonders belasteten Schulen am Beispiel England (online)
- 21.2 Leitbildentwicklung
 - 21.21 Leitbildentwicklung in Schulen (online)
 - 21.22 Richtung weisen, Sinn stiften – Schulleitbilder als Aufgabe und Chance (online)
- 21.3 Schulprogrammentwicklung
 - 21.31 Schulprogramme entwickeln und evaluieren (online)
 - 21.32 Profilbildung als Impuls für die Erneuerung des Schulprogramms

22 Evaluation und Feedback

- 22.10 Evaluation im schulischen Kontext (online)
- 22.11 Evaluation: Vergewissern Sie sich der Wirkungen Ihrer Arbeit (online)
- 22.12 Schulinterne Evaluation: Gelingensbedingungen für einen Neuanfang (online)
- 22.13 Evaluation auf Anfrage der Schule: Ein Beitrag zur Schulentwicklung zwischen interner und externer Evaluation
- 22.15 Metaevaluation – Anforderungen an Schulaufsicht und Schulleitung (online)
- 22.16 Eine Feedback-Kultur an unserer Schule aufbauen (online)
- 22.17 Feedback als Führungsinstrument (online)
- 22.18 Feedback im Schulleitungsteam: Voraussetzung für wirksames Leitungshandeln (online)

23 Schulinspektion

- 23.11 Schulinspektion – Ziele und Funktionen, Instrumente und Ergebnisse (online)
- 23.12 Schulinspektion – Begriff, Modelle, Wirkungen, Nutzen
- 23.13 Wie kann die Schulleitung ihre Schule auf die Schulinspektion vorbereiten? (online)

- 23.14 Zielvereinbarungen – ein Steuerungsinstrument zur schulischen Qualitätsentwicklung (online)
- 23.15 Schulinspektion: Wie geht es danach weiter? (online)
- 23.16 Fokusevaluation – ein neues Verfahren externer Evaluation in Sachsen-Anhalt (online)

24 Qualitätsorientierte Steuerung von Bildungssystemen

- 24.10 Der Qualitätszirkel – Mittleres Management vernetzen, Synergien nutzen, Verantwortung stärken
- 24.11 Was bedeutet die Einführung von Bildungsstandards für die Schulleitung? Was leisten sie für das schulische Qualitätsmanagement? (online)
- 24.21 Bildungsstandards und zentrale Lernstandserhebungen sorgen für eine ergebnisorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung (online)
- 24.31 Internationale Schulleistungstudien: von FIMS bis PIRLS und PISA (online)
- 24.41 Eigenverantwortliche Schule – Entwicklungen in den Bundesländern (online)

25 Datengestützte Steuerung von Schulen

- 25.01 Nutzung von Daten aus externen Leistungsuntersuchungen für die schulinterne Qualitätsentwicklung (online)
- 25.02 Warum brauchen Schulen Sozialdaten? (online)
- 25.03 Schulbezogener Sozialindex zur Identifikation von Schulen mit schwierigen sozialen Ausgangslagen – Sozialindizierte Ressourcensteuerung (online)

Teil 3 Unterrichtsentwicklung

30 Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung

- 30.11 Merkmale guten Unterrichts – Qualitätssicherung im Schulalltag (online)
- 30.12 Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? (online)
- 30.21 Mit pädagogischen Kontroversen im Kollegium umgehen – am Beispiel „Selbstständiges Lernen“ (online)
- 30.31 Unterrichtsentwicklung durch Methodenvielfalt im Unterricht fördern: das Methodenatelier als schulinterne Fortbildung (online)
- 30.32 Kollegiales Unterrichtscoaching (online)
- 30.41 Herausforderung annehmen und Lernprozesse durch Aufgaben wirksam steuern – Aufgaben als „didaktische Alleskönner“ (online)
- 30.51 Schülerrückmeldungen systematisch als Lern-Dialog gestalten (online)
- 30.60 Die „4Ks“ – Schlüsselkompetenzen des 21. Jahrhunderts
- 30.61 Qualitätsorientierte Unterrichtsentwicklung: Schritte auf dem Weg von Bildungsstandards zu kompetenzorientiertem Unterricht (online)
- 30.62 Führungsaufgabe Unterrichtsentwicklung – die schulische Implementierung von Bildungsstandards durch kompetenzorientierten Unterricht (online)
- 30.71 Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität (online)
- 30.81 Implementierung von Sprachbildungsprozessen

31 Aufgaben der Schulleitung

- 31.11 Die Schulleitung fordert und fördert die Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Lehrkräfte (online)
- 31.12 Entwicklung der Unterrichtsqualität – eine wichtige Führungsaufgabe der Schulleitung (online)
- 31.13 Durch Classroom Walkthrough ein Gesamtbild des Lernens an der Schule erhalten (online)
- 31.14 Schulleitung hat Einfluss auf Unterricht – aber indirekt (online)
- 31.15 Ohne Führung geht es nicht – Strategisches Leitungshandeln im Projekt 23+ (online)

32 Unterricht gestalten und bewerten

- 32.11 Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung – Chancen und Risiken sehen und nutzen (online)
- 32.20 Fördern im Unterricht – Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen – die Qualität steckt im Detail (online)
- 32.21 Der Beitrag der Lehrkräfte und der Schulleitung zu einer gelingenden Digitalisierung in Schule und Unterricht
- 32.22 Brücken bauen – Die Verknüpfung von Digitalisierung und handelndem Lernen in der Grundschule. Ein Praxisbericht
- 32.31 Kompetenzerwerb im Unterricht gestalten und bewerten (online)
- 32.33 Regelmäßige Lernentwicklungs- und Fördergespräche einführen (online)
- 32.41 Lernen mit Praxisbezug: problemorientiertes Lernen (online)
- 32.42 Textanalyse und -produktion als Aufgabe aller Fächer – Die Lernkultur der Schule verbessern (online)
- 32.43 Aufgabenkultur im deutschen Unterricht (online)

33 Schulinterne Lehrplanentwicklung

- 33.01 Anregungen zur schulinternen Lehr- und Lernplanung (online)
- 33.02 Das Schulcurriculum – ein Instrument für das schulische Qualitätsmanagement
- 33.03 Das Unterrichtsvorhaben – Kernelement des Schulcurriculums
- 33.04 Das Schulcurriculum, dritter Teil – Steuerung curricularer Prozesse

34 Lerndiagnose und Lernförderung

- 34.11 Diagnostizieren in der Schule (online)
- 34.12 Unterrichten heißt Fördern – Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen mittels prozessbegleitender Diagnostik (online)
- 34.13 Individualisierter Unterricht (online)
- 34.15 Parallelarbeiten für die Unterrichtsentwicklung nutzen (online)
- 34.17 Moderne „Kopfnote“ in der Schule sorgfältig erstellen und sinnvoll pädagogisch nutzen (online)
- 34.21 Schlüsselqualifikation Sprache – Sprachförderung als ein Schulentwicklungsthema (online)
- 34.22 Schulen auf dem Weg zum individualisierten Lernen – das Beispiel Max-Brauer-Schule Hamburg (online)
- 34.23 Schulen auf dem Weg zum individualisierten Lernen – das Beispiel Winterhuder Reformschule Hamburg (online)
- 34.24 Schulen auf dem Weg zum individualisierten Lernen – die Oskarvon-Miller-Schule in Kassel (Berufliche Schule) (online)
- 34.25 Ein Zugang zu individualisiertem und kompetenzorientiertem Lernen an Berufsschulen – das Lernschrittkonzept (online)

35 Neue Medien als Mittel der Lernförderung

- 35.10 Unterrichtsentwicklung im Einklang mit dem Urheber- und Persönlichkeitsrecht (online)
- 35.11 Lernen mit interaktiven Medien (online)

Teil 4 Erziehung**40 Erziehung als Aufgabe der Schule**

- 40.11 Erziehung als Aufgabe der Schule: Verwirklichen Sie gemeinsam Ihre pädagogischen Ziele (online)
- 40.15 Bildung in Vielfalt – interkulturelle Herausforderungen als Chance (online)
- 40.20 Entwicklung und Pflege eines Schulethos – einen Wertekanon an der Schule entwickeln (online)
- 40.21 Entwicklung und Pflege eines Schulethos – Werte klären und implementieren (online)

41 Schulleiterin/Schulleiter und Schulleitung**42 Lehrerinnen und Lehrer/Kollegium**

- 42.13 Multiprofessionelle Teams in einer inklusiven Schule – eine Herausforderung für Schulleitungen in der Qualitätsentwicklung ihrer Schulen (online)
- 42.14 Lehrpersonen mit Migrationshintergrund: Potenzial und aktuelle Erkenntnisse

43 Schülerinnen und Schüler

- 43.10 Die Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen – ein Leitstern für die Schule und ihre pädagogische Arbeit (online)
- 43.15 Handlungsmöglichkeiten schulischer Suchtprävention – Dimensionen eines systematischen Gesamtkonzeptes (online)
- 43.16 Institutionelle Schutzkonzepte umsetzen Sexualisierte Gewalt – Hinhören und Hinschauen (online)
- 43.17 Prävention sexualisierter Gewalt an Schulen
- 43.20 Gewalt an der Schule – Einrichtung eines Konfliktmanagementsystems zur Gewaltprävention (online)
- 43.25 Unterrichtsstörungen und Disziplininkonflikte: Was kann die Schulleitung tun? (online)
- 43.26 Klassenmanagement als Basis erfolgreicher Lehr-Lernprozesse (online)
- 43.27 Schulmanagement als Voraussetzung erfolgreichen Klassenmanagements (online)
- 43.28 Durch die Förderung der Beziehungsgestaltung für Entlastung im schulischen Alltag sorgen. Das Systematische Training für Eltern und Pädagogen (STEP) kann helfen (online)
- 43.30 Schatztruhe Portfolio (online)
- 43.35 Pädagogische Geschlossenheit – Konsens beim Regelwerk stärkt die Kooperation im Kollegium (online)
- 43.36 Ordnungsmaßnahmen – Verbindlichkeit sichern und Beziehungen wiederherstellen (online)
- 43.37 Schulabsentismus pädagogisch begegnen (online)
- 43.40 Medikamentenabgabe in der Schule (online)
- 43.44 Vom sicheren Umgang mit Facebook und anderen sozialen Netzwerken (online)
- 43.45 Volljährigkeit – was ändert sich im Rechtsverhältnis zur Schule? (online)
- 43.46 Cyber-Mobbing
- 43.47 Handyabnahme und -lagerung in der Schule
- 43.48 Loverboyfalle

44 Zusammenarbeit mit Eltern

- 44.10 Qualitätsmerkmale der Elternarbeit (online)
- 44.11 Vorbehalte abbauen und Eltern zu Verbündeten machen (online)
- 44.12 Elternsprechtage produktiv gestalten und nutzen
- 44.21 Mit Elternbeschwerden klar und zugewandt umgehen und sie als Frühwarnsystem nutzen (online)
- 44.22 Schwierige Elterngespräche professionell führen (online)
- 44.23 Erziehungspartnerschaft gestalten – Schulleitungen schaffen Strukturen der schulischen Zusammenarbeit von Klassenlehrkräften und Eltern (online)
- 44.24 Guter Umgang mit schwierigen Eltern (online)
- 44.41 Elternarbeit und Elternberatung an weiterführenden Schulen (online)
- 44.51 Die Zusammenarbeit mit den Eltern unter Berücksichtigung des Schulrechts gestalten (online)
- 44.61 Mehr Schulerfolg durch umfassende Information der Eltern (online)
- 44.62 „Eltern wollen das Beste für ihr Kind, die Schule aber das Beste für jedes ihrer Kinder“. Ein Erfahrungsbericht zur Gestaltung der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft von Schule und Elternhaus

45 Schulleben und Schulkultur

- 45.01 Interaktionskultur als Steuerungsaufgabe für Schulleitungen – Teil I: Anerkennung durch Lob und Wertschätzung
- 45.02 Interaktionskultur als Steuerungsaufgabe für Schulleitungen Teil II: Kritik und Partizipation
- 45.09 Über die Hand zum Verstand – Lernen in der Lernwerkstatt (online)
- 45.10 Die Trainingsraum-Methode – ein Erfolgsmodell für Schulen (online)
- 45.11 Krisenmanagement in der Schule: Handeln jenseits von Überreaktion und Lähmung (online)
- 45.12 Krisenmanagement an Schulen – durch Verstehen handlungsfähig werden (online)
- 45.13 Krisenmanagement an Schulen – von der Fürsorge über die Nachsorge zur Vorsorge (online)
- 45.14 Kommunikation in Krisen und Bedrohungssituationen (online)
- 45.22 Kulturelle Bildung – auf dem Weg zu einem kulturellen Schulprofil (online)
- 45.31 Systemische Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft – Strategien, Konzepte und erprobte Praxis (online)
- 45.32 Interkulturelle Konflikte kompetent erfassen und lösen (online)
- 45.33 Muslimische Eltern – ein Kapitel für sich? (online)
- 45.34 Islamismus und konfrontative Religionsbekundung an Schulen (online)
- 45.36 Migrationshintergrund – ein Gewinn für die Schule? (online)
- 45.37 Junge (unbegleitete) Geflüchtete in der Schule – Ein Plädoyer für geschützte Lernräume für Schüler *und* Pädagogen (online)
- 45.38 Umgang mit Extremismus in der Schule – Was für Schulleitung wissenswert ist
- 45.41 Schüler mobben Schüler – die Schulleitung ist gefordert (online)
- 45.51 Schule nachhaltig entwickeln: Strategisches Vorgehen von Schulleitungen in BNE-Schulentwicklungsprozessen (online)

46 Beratung in der Schule

- 46.01 Grundlagen professioneller Beratung (online)
- 46.02 Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext Teil I: Beratung durch schulische Akteure (online)

- 46.03 Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext Teil II: Beratung von schulischen Akteuren und Eltern (online)
- 46.04 Wer berät wen? Aktionsfelder von Beratung im schulischen Kontext Teil III: Was kann und sollte die Schulleitung tun? (online)

47 Inklusive Schule

- 47.01 Was Inklusion eigentlich ist (online)
- 47.02 Professionalisierung für Inklusion gestalten: Hinweise für Schulleiterinnen und Schulleiter (online)
- 47.03 Herausforderung Inklusion (online)
- 47.04 Unterwegs zur inklusiven Schule (online)
- 47.05 Der Index für Inklusion – ein Material zur Unterstützung von inklusiven Schulentwicklungsprozessen (online)
- 47.08 Den Nachteilsausgleich im Kontext verstehen: Zugänge zur Hochschulbildung ermöglichen
- 47.11 Rollen, Kompetenzen und Aufgaben der Sonderschullehrkräfte beim gemeinsamen Lernen – in Zeiten der Inklusion (online)
- 47.12 Der Kooperationsplaner – ein Instrument zur Klärung von Aufgaben und Verantwortlichkeiten an integrativen Schulen (online)
- 47.13 Nachhaltige Organisationsentwicklung für inklusive Schulen – Rekontextualisierungsstrategien antizipieren (online)
- 47.15 Unterrichtswirksames Leitungshandeln entwickeln zum kompetenten Umgang mit Vielfalt in der Schule
- 47.16 Schulleitung für gelingende Inklusion – Herausforderungen nach „innen“ und nach „außen“
- 47.17 Schulassistenz aus Schüler/-innenperspektive – erste Forschungsergebnisse und Implikationen für Schulleitungshandeln

Teil 5 Selbstmanagement – Führen der eigenen Person

50 Rollengestaltung

- 50.01 Selbstmanagement – sich selbst führen (Überblicksbeitrag) (online)
- 50.11 Leiten und Führen – Selbstklärung von Rollenverständnis, Führungsverantwortung und Delegation (online)
- 50.12 Selbststeuerung in der Multioptionsgesellschaft ist mehr als Selbst- und Zeitmanagement (online)
- 50.13 Allparteilichkeit und Führung – Sich im Spannungsfeld von Vorgaben, eigenen Überzeugungen und allparteilicher Moderation bewegen können

51 Gesundheit und Stressbewältigung

- 51.10 Salutogene Selbstführung – als Schulleitung arbeiten und gesund bleiben (online)
- 51.11 Stress erkennen, Stress nutzen, Stress vermeiden (online)
- 51.12 Stressbelastungen durch schulorganisatorische Veränderungen minimieren (online)
- 51.13 Burnout – die Leiden der Gesunden (online)
- 51.14 Einfach mal Abschalten – Entspannungstechniken für den Alltag (online)
- 51.15 Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcen Modell ZRM® (online)

52 Zeitmanagement und persönlicher Arbeitsstil

- 52.11 Zeitmanagement – Aufgaben und Ressourcen in Einklang bringen (online)
- 52.21 Arbeitsorganisation für Schulleitungsmitglieder – gezielt und effektiv arbeiten (online)
- 52.31 Rationelles Telefonieren – Stressfaktor „Telefon“ reduzieren und Missverständnisse vermeiden (online)

- 52.32 Mailflut eindämmen – Arbeit effektiv strukturieren (online)
- 52.33 Schneller lesen – und besser behalten: Unser Gehirn macht es möglich, wenn wir es ihm erlauben (online)
- 52.34 Vom Fluch der Gleichzeitigkeit – Wie kann ein produktiver Umgang mit Arbeitsunterbrechungen aussehen? (online)

53 Eigene Professionalisierung

- 53.10 Das eigene Führungshandeln gezielt verbessern – systematische „Selbst-Diagnose“ für die passgenaue Auswahl von Fortbildungs- und Beratungsangeboten (online)
- 53.11 Systematische Reflexion des eigenen Führungsalltags – alltagsnahe Strategien für das Selbstcoaching (online)
- 53.12 Feedbackverfahren als Impuls zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung (online)
- 53.13 Reden ist Silber – Handeln ist Gold – Konsequenzen ziehen aus Rückmeldungen an die Schulleitung (online)
- 53.14 Die professionelle pädagogische Haltung – Mit dem inneren Kompass kohärent, nachvollziehbar und situationsübergreifend handeln
- 53.15 Selbstreflexivität als Basis resonanter Schulleitung – Theoretische Grundlagen und digital gestützte Förderung
- 53.17 Shadowing – von erfahrenen Kolleginnen und Kollegen lernen (online)
- 53.21 Kollegiale Beratung – gegenseitig von Erfahrungen und Lösungsideen profitieren (online)
- 53.22 Coaching? Wozu? Was Coaching zur Schulentwicklung beitragen kann (online)
- 53.23 Coaching von Schulleiterinnen und Schulleitern
- 53.31 Individuelles Wissensmanagement: Instrumente zur Planung und Entwicklung persönlichen Führungswissens (online)
- 53.32 Die eigenen Glaubenssätze klären – Handlungsfähigkeit sichern und erweitern (online)
- 53.41 Kollegialität – Vertrauen in die Funktionsfähigkeit der Schule als eines sozialen Systems (online)

Teil 6 Organisationsgestaltung und -entwicklung

60 Ziele und Maßnahmen der Organisationsgestaltung

- 60.11 Organisationsgestaltung sorgt für Klarheit, Effizienz und Lehrerkooperation (online)
- 60.12 Bildungsorganisationen bilden und entwickeln sich selbst (online)
- 60.21 Organisationskultur erkennen, verstehen, gestalten (online)

61 Aufgabenverteilung und Geschäftsverteilung

- 61.11 Zuständigkeiten regeln und Geschäftsverteilungsplan erstellen (online)
- 61.21 Die Visitenkarte Ihrer Schule: das Sekretariat (online)

62 Organisatorische Prozesse und Abläufe

- 62.11 Klarheit und Verlässlichkeit durch Regeln und Ablaufprogramme (online)
- 62.12 Schulische Routineaufgaben effizient wahrnehmen – Abläufe durch Prozessmanagement verbessern
- 62.21 Latente Regeln des Funktionierens der Organisation Schule (online)
- 62.22 Die Verletzbarkeit von Schulen – Störungen und Krisen durch Prävention vermeiden (online)
- 62.23 Teufelskreise zwischen Schulleitung und Kollegium erkennen und vermeiden (online)

- 62.24 Misserfolge und Fehler für Lernen und Weiterentwicklung nutzen – Zukunftsfähigkeit sichern (online)
- 62.25 Der Jahresterminplan und der Jahresarbeitsplan der Schulleitung (online)
- 62.30 Fusionsprozesse gestalten – die Zusammenlegung von Schulen professionell managen (online)
- 62.31 Chancen einer externen Begleitung eines Schulfusionierungsprozesses (online)
- 62.32 Von der Hauptschule zur Sekundarschule – Die Umwandlung für die Erhöhung der Attraktivität nutzen (online)
- 62.33 Auslaufend geschlossen – Was die Schulentwicklungsbegleitung von der Trauer- und Sterbebegleitung lernen kann (online)
- 63 Information und Kommunikation**
 - 63.11 Das Informations- und Kommunikationssystem unterstützt die pädagogische Arbeit (online)
 - 63.12 Aufbau eines Intranets als zentrale Informationsplattform (online)
 - 63.14 Vorgänge effektiv und effizient bearbeiten (online)
 - 63.15 Aktenablage: mit Schriftgut effizient und ökonomisch umgehen (online)
 - 63.16 Hygieneplan für Schulen (online)
 - 63.21 Brauchen Schulen Wissensmanagement? Pragmatische Ansätze zur Nutzung und Sicherung des individuellen Erfahrungswissens (online)
- 64 Partizipation**
 - 64.11 Demokratische Partizipation ist Grundlage erfolgreicher schulischer Arbeit (online)
 - 64.12 Schülerinnen und Schüler beteiligen – warum und wie? (online)
 - 64.13 Demokratisches Lernen, aktive Partizipation und Teilhabe von Schülerinnen und Schülern
 - 64.14 Für Demokratie zu jung? Chancen einer Politischen Bildung im Primarbereich
- 65 Schulrechtliche Rahmenvorgaben**
 - 65.01 Die Schule im Rechtsstaat – Voraussetzungen und Folgen für Schule und Schulleiter/-in – Überblick (online)
 - 65.11 Schule im rechtlichen Rahmen – pädagogisches und rechtliches Vorgehen aufeinander abstimmen (online)
 - 65.16 Die rechtliche Verantwortung für eine Schulhomepage (online)
 - 65.17 Datenschutz an der Schule – Rechtsgrundlagen und Verfahren (online)
 - 65.21 Der Verwaltungsakt in der Schule (online)
 - 65.22 Fehlerhafte Verwaltungsakte – Hilfen zur Fehlervermeidung (online)
 - 65.23 Umgang mit Beschwerden – Teil I: Fachaufsichtsbeschwerden
 - 65.24 Umgang mit Beschwerden – Teil II: Dienstaufsichtsbeschwerden
 - 65.31 Schule und Polizei – wie die Schule mit Straftaten umgehen sollte (online)
 - 65.32 Aufsichtspflicht der Schule (online)
 - 65.33 Haftung im Schulbereich
- 66 Schulhaushalt**
 - 66.01 Der Schulhaushalt – die Planung mit pädagogischer Prioritätensetzung verbinden (online)
 - 66.02 Finanzmanagement in Schulen: Mit dem NVS-Produkthaushalt werden die Ziele, Leistungen und Ressourcen einer Schule miteinander verknüpft (online)
 - 66.21 Fundraising: Partnerschaften zwischen Schulen und Unternehmen Schulentwicklung (online)

67 Schulentwicklung

- 67.10 Schulentwicklung passend gestalten (online)
- 67.11 Innovationen planen und Gelingensbedingungen berücksichtigen (online)
- 67.12 Mentale Professionsbilder: Wie kann die Schulleitung für eine zielführende Entwicklung sorgen? (online)
- 67.13 Die Erosion der Anspruchskultur vermeiden – Verbindlichkeit gewährleisten (online)
- 67.14 Schulleitungshandeln als Modell: das Führungshandeln von Schulleitung und Lehrkräften gestalten (online)
- 67.15 Innovation und Schulentwicklung – Erreichtes im Organisationsgedächtnis der Schule verankern (online)
- 67.16 Innovation und Schulentwicklung: Welche Erfolgsbedingungen sorgen dafür, das Erreichte zu sichern? (online)
- 67.17 Wie viel Zeit braucht die Schulentwicklung? Verlangsamung kann die Effektivität fördern (online)
- 67.18 Umgang mit Unsicherheit (online)
- 67.19 Unterstützung für Schulentwicklung – gibt's das wirklich? Schulleiter und Schulleiterinnen antworten
- 67.20 Psychische Reaktionsstufen im Umgang mit Herausforderungen (online)
- 67.21 Schule in Bewegung bringen (online)
- 67.23 Schulentwicklungsbegleitung – Qualifizierung, Konzept und Wirkungen (online)
- 67.24 Umgang mit Widerstand
- 67.25 Die Zukunftsvision der Schule klären und gestalten (online)
- 67.28 Kulturelle Schulentwicklung: Wie das Konzept einer Kulturschule entwickelt und implementiert werden kann
- 67.31 Medienpädagogik als Chance der Unterrichts- und Schulentwicklung (online)
- 67.40 Pädagogische Tage für die Schulentwicklung nutzen (online)
- 67.45 Schulentwicklung simulieren: Mit der Planspiel-Methode gewinnen (künftige) schulische Führungskräfte praktische Lernerfahrung im Change-Management
- 67.50 Implikationen der Digitalisierung für Bildungsprozesse: Herausforderungen für Schule und Lehrerbildung
- 67.51 Resonanz als Moment inklusiver Schulentwicklung – eine kritisch-bildungstheoretische Perspektive
- 67.52 Schulentwicklungsprozesse mit digitalen Medien – Pädagogisches Leitungshandeln im Kontext der Digitalisierung
- 67.53 Schulen agil gestalten – Mode oder Zukunft?

68 Projektmanagement

- 68.11 Projektmanagement: den Projektstart erfolgreich gestalten (online)
- 68.12 Projektmanagement: das Projekt erfolgreich durchführen (online)
- 68.13 Das Projektcontrolling – sich vergewissern, dass das Projekt auf einem guten Weg ist und seine Ziele erreicht (online)
- 68.14 Strategische Steuerung der Schule mit Multiprojektmanagement (online)

69 Schulraum und Schularchitektur

- 69.02 Neue Lernräume schaffen – woran man beim Planen denken sollte (online)
- 69.03 Was kann vor dem Bau(en) kommen? Teil I: von der Chance, Lernen gemeinsam weiterzuentwickeln
- 69.04 Was kann vor dem Bau(en) kommen? Teil 2: Konzept einer pädagogischen Konferenz zum Thema Lernen und Raum

Teil 7 Personalmanagement

70 Aufgaben der Schulleitung beim Personalmanagement

- 70.01 Personalmanagement in der Schule – ein Überblick (online)
- 70.02 Personalmanagement 4.0
- 70.11 Gespräche mit Lehrkräften führen (online)
- 70.12 Tür- und Angelgespräche (online)
- 70.30 Personalauswahl mit dem strukturierten Auswahlgespräch
- 70.41 Mobilität im Lehrpersonal – Einflüsse auf Schulqualität und Schulentwicklung

71 Personalplanung und Personalauswahl

- 71.10 Das passende Personal akquirieren – eine strategische Aufgabe des Personalmanagements (online)
- 71.11 Stellenbesetzungen an Schulen (online)
- 71.31 Interviewen ist leicht, das kann jeder! – oder...? – Anregungen zur Verbesserung der Interviewerkompetenz bei der Personalauswahl (online)

72 Personaleinsatz

- 72.11 Den Personaleinsatz in der Schule gestalten und die Aufgaben klären (online)
- 72.12 Die Lehrerarbeitszeit – Teil1: Unterrichtsverpflichtung und unterrichtsbezogene Aufgaben
- 72.13 Die Lehrerarbeitszeit – Teil2: Außerunterrichtliche Aufgaben und Sonderfälle

73 Personalführung

- 73.1 Konzepte und Verfahren
 - 73.11 Personal durch Auftrag, Zielvorgabe und Zielvereinbarung führen (online)
 - 73.12 Fürsorge als Führungselement: Wie können Schulleiterinnen und Schulleiter Beziehungen wirkungsvoll gestalten? (online)
 - 73.13 Führen mit Zielvereinbarungen in Schulen: Was ist bei der Einführung zu beachten? (online)
 - 73.14 Pädagogische Freiheit – Balance zwischen Verbindlichkeit und Beliebigkeit (online)
 - 73.15 Sozialpädagogen an Schulen: Herausforderungen – Aufgabenfelder – Rechtsgrundlagen (online)
 - 73.16 Mitarbeiter würdigen – eine Anerkennungskultur schaffen
- 73.2 Kritik äußern und Verbesserung verlangen
 - 73.21 Schlechte Lehrerleistungen: konfrontieren, Unterstützung anbieten und für Verbindlichkeit sorgen (online)
 - 73.25 Kritikgespräche rollenklar und in zugewandter Konfrontation führen (online)
 - 73.27 Der Umgang von Vorgesetzten mit suchtkranken Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern: das erste Gespräch – Aufgaben und Chancen – Risiken und Nebenwirkungen (online)
- 73.3 Lehrkräfte für Aufgaben gewinnen
 - 73.31 Motivationen nutzen und Demotivation vermeiden (online)
- 73.4 Nichtlehrendes Personal
 - 73.41 Schulromanzen – was tun? (online)
 - 73.42 Einstellung von nicht lehrendem Personal an der Schule (online)
- 73.5 Lehrendes Personal
 - 73.50 Betriebliches Eingliederungsmanagement – mehr als ein bürokratischer Akt? (online)
 - 73.51 Die Interventionskette bei Alkoholauffälligkeiten – ein Instrument für die Personalführung (online)
 - 73.52 Die Personalakte (online)
 - 73.53 Das Konkurrentenverfahren (online)

- 74 Personalbeurteilung**
 - 74.01 Funktionen und Ziele der Personalbeurteilung klären und mit Beurteilungsproblemen reflektiert umgehen (online)
 - 74.02 Gender Mainstreaming – eine Aufgabe der Schulleitung (online)
- 75 Personalausbildung, -fortbildung und -entwicklung**
 - 75.1 Lehrerausbildung
 - 75.11 Lehrerausbildung gut gestalten – die Rolle der Schulleitung in der zweiten Phase der Lehrerausbildung (online)
 - 75.12 Leadership und Diversität als Potenzial für Schulgestaltung und -entwicklung – Ein Beispiel aus der Lehrerbildung
 - 75.2 Lehrerfortbildung
 - 75.21 Fortbildungsplanung unterstützt die Qualitätsentwicklung und sorgt für eine individuelle Weiterentwicklung (online)
 - 75.22 Die Qualifizierungsphase mithilfe des „Schulportfolios“ professionalisieren (online)
 - 75.23 Das Transfergespräch: die nachhaltige Wirksamkeit von Fortbildung sichern (online)
 - 75.24 Merkmale guter Fortbildung (online)
 - 75.25 Das Medienkompetenz-Portfolio als Steuerungsinstrument der Medienbildung von Lehrkräften (online)
 - 75.26 Was hat es gebracht oder: in sechs Schritten zur nachhaltigen Fortbildung
 - 75.3 Personalentwicklung
 - 75.35 Mit Jahresgesprächen werden die Entwicklungsziele der Schule und der Lehrkräfte aufeinander abgestimmt (online)
 - 75.36 Jahresgespräche in Schulen einführen (online)
 - 75.4 Beratung und Unterstützung
 - 75.40 Coaching durch Schulleiterinnen und Schulleiter ist ein Angebot zur Beratung und Unterstützung im Schulalltag (online)
 - 75.41 Generationenwechsel: Erfahrungswissen nutzen – Braindrain verhindern (online)
 - 75.5 Berufseinstiegsphase
 - 75.50 Den Berufseinstieg von Lehrkräften professionell gestalten (online)
 - 75.51 Das Ende der Probezeit (online)
 - 75.52 Gestaltung der Berufseinstiegsphase – wie Schulleitung einen gelungenen Start unterstützen kann (online)
- 76 Konfliktmanagement**
 - 76.10 Konfliktmanagement als Herausforderung und Chance nutzen (online)
 - 76.11 Konstruktive Konfliktgespräche: Leitfaden und Hilfen für die Gesprächsführung (online)
 - 76.15 Wie kann Schulleitung Konflikte bei Veränderungsprozessen verhindern und zugleich eine förderliche Streitkultur entwickeln? (online)
 - 76.20 Konflikte moderieren – Führen durch schwieriges Gelände (online)
 - 76.21 Mediation im Setting Schule – ein Weg zu einer nachhaltigen Konfliktlösung (online)
 - 76.22 Emotionen als Schlüssel für eine höhere Konfliktfähigkeit
 - 76.30 Personallenkung zur Konfliktlösung (online)
- 77 Gesundheitsförderung**
 - 77.10 Arbeits- und Gesundheitsschutz – der Schulleiter als Arbeitgeber (online)
 - 77.11 Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern – Teil 1: Voraussetzungen und Rahmenbedingungen

- 77.12 Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern – Teil 2: Orientierungsmodelle zur Förderung der Gesundheit und Leistungsfähigkeit
- 77.13 Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern – Teil 3: Strukturelle Maßnahmen zur Gesundheits- und Leistungsförderung
- 77.21 Auf dem Weg zur Gesunden Schule oder: Wie Sie Betroffene zu Beteiligten machen können (online)
- 77.22 Mit Gesundheitsmanagement gute Schule gesünder leiten (online)
- 77.23 Wie kann die Schulleitung für eine Resilienzkultur an der Schule sorgen? (online)

78 Lehrerrat/Personalrat

- 78.11 Eigenverantwortliche Schule – unverantwortliche Personalvertretung? (online)

79 Arbeits- und Dienstrecht

- 79.11 Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz (online)
- 79.12 Disziplinarverfahren
- 79.13 Streikrecht für Lehrer? (online)

Teil 8 Teamentwicklung

80 Entwicklung von Teams

- 80.01 Teamarbeit und Teamentwicklung – Überblicksbeitrag (online)
- 80.12 Teamentwicklung: Was brauchen Teams und wie können sie einen Selbst-Check machen? (online)
- 80.15 Die Leitungsgruppe ist neu zusammengesetzt (online)
- 80.16 Lehrerkonferenzen sind große Gruppen – Einladung zu einem diagnostischen Blick (online)
- 80.17 Wissensmanagement in Teams (online)
- 80.20 Burnout in Teams – Warum Schulleitungen auch den Blick auf die interaktionellen und institutionellen Aspekte im Umgang mit Belastungen richten sollten

81 Förderung von Kooperationen

- 81.10 Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten – Bedingungen für das Gelingen von Kooperation (online)
- 81.11 Erfolgreiche Lehrerkooperation in Teams bereichert und verbessert die Arbeitssituation (online)
- 81.12 Kooperation in der Schule: Schulleitung ist Vorbild, schafft Rahmenbedingungen und unterstützt die Umsetzung (online)
- 81.13 Fachkonferenzkultur entwickeln und alle Fachbereiche an der Unterrichtsentwicklung beteiligen (online)
- 81.14 „Multiprofessionalität“ und Teambildung im offenen Ganztags – Begründungen, Möglichkeiten und Gelingensbedingungen (online)
- 81.15 Von Kollegen lernen: professionelle Lerngemeinschaften (online)
- 81.16 Professionelle Lerngemeinschaften stellen die gemeinsame Unterrichtsentwicklung in den Mittelpunkt (online)
- 81.17 Stille Kommunikation – Jenseits von schulischem Planungsbusiness
- 81.21 Kollegiale (Praxisfall-)Beratung für Schulleiterinnen und Schulleiter (online)
- 81.22 Teamsupervision – Mit Emotionen Herausforderungen in Schule gemeinsam gestalten
- 81.23 Einer alleine kann das gar nicht leisten! – kollegiale Professionalisierungsprozesse und die Rolle der Schulleitung

82 Besprechungen und Konferenzen

- 82.11 Das Konferenzsystem, die Konferenzleitung und die Konferenzmethoden effektiv gestalten (online)
- 82.12 Die Schulkonferenz für die strategische Orientierung der Schule und für den Austausch mit Lehrkräften, Eltern und Schülern nutzen (online)
- 82.13 Mit schwierigen Besprechungssituationen umgehen (online)

83 Führungsteams in der Schule

- 83.12 Effektive Schulleitungssitzungen steigern die Zufriedenheit und stärken das Team (online)
- 83.20 Schulleiter-Stellvertreter-Kooperation: konkrete Tipps für den Schulalltag (online)
- 83.21 Schulleitung – ein Fall für zwei? (online)
- 83.30 Steuergruppen: Welche Handlungsfelder übernehmen sie in der Schulentwicklung? (online)
- 83.35 Steuergruppen – Schulentwicklungsmanagement in Spannungsfeldern: was trägt zum Gelingen ihrer Arbeit bei?

Teil 9 Kooperation in der Region**90 Kooperation in regionalen Netzwerken**

- 90.10 Kooperation in Bildungslandschaften – Modelle, Wirkungen und Gelingensbedingungen (online)
- 90.11 Regionale Netzwerke unterstützen die schulische Arbeit (online)
- 90.20 Innovation als »Zumutung«? – Schulleitungen, ihr Umgang mit und ihre Rolle in Bildungsnetzwerken
- 90.21 Eigenverantwortung wahrnehmen und mit Nachbarschulen kooperieren (online)
- 90.25 Schulen kooperieren als Verantwortungsgemeinschaft (online)
- 90.26 System Leadership – systemische Schulentwicklung durch Kooperation (online)
- 90.31 Übergang Kindergarten – Grundschule: Bildungsbedürfnisse beachten und strukturelle Schranken überwinden (online)
- 90.32 Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Risiken mindern und Chancen öffnen (online)

91 Kooperationsfeld: Vorbereitung auf Beruf und Arbeitswelt

- 91.01 Das Übergangssystem Schule – Beruf neu denken (online)
- 91.02 Das Übergangsmanagement Schule – Beruf mit Qualitätsstandards neu aufstellen (online)
- 91.03 Berufs- und Studienorientierung – Konzepte und Handreichungen (online)

92 Kooperationsfeld: Beratung und Unterstützung von Schülerinnen und Schülern

- 92.11 Mit Schulsozialarbeit die Lehr- und Lernkultur verändern – Aufgaben, Planungs- und Steuerungsmöglichkeiten für Schulen (online)

93 Kooperationsfeld: Ganztag und Öffnung von Schule

- 93.10 Ganztagsschulen sind gefragt – fast überall! Modellformen, Ausprägungen und Entwicklungstrend (online)
- 93.11 Ganztagsschule für Honorarkräfte und freie Mitarbeiter öffnen – hochwertig, handhabbar und rechtlich einwandfrei (online)
- 93.12 Ganztagsschule gestalten (online)

- 93.13 Ganztagschule – Räume, Flächen und Sachausstattungen
- 93.14 Umwandlung einer Halbtagschule zur Ganztagschule
- 93.15 Pädagogisches Personal in ganztägig geführten Schulen – Erweiterte Aufgaben von Lehrkräften und Mitarbeitern
- 93.16 Qualitätssicherung im Ganzttag – Verfahren und Akteure im Mehrebenen-system Schule

94 Kooperation mit anderen Schulen und Hochschulen

95 Öffentlichkeitsarbeit

- 95.11 Funktionen schulischer Öffentlichkeitsarbeit (online)
- 95.12 Standards in der Betreuung von Kunden und Partnerorganisationen (online)
- 95.13 Dem Rauschen auf der Spur – die schuleigene Webseite gestalten (online)
- 95.14 Schule und Web 2.0 – wie Social Media die schulische Kommunikation durcheinanderwirbelt (online)
- 95.16 Der „Tag der offenen Tür“: Tipps zur Vorbereitung, Durchführung und Weiterentwicklung (online)
- 95.20 Mit Öffentlichkeitsarbeit das Schulprofil aktiv gestalten und stärken (online)
- 95.21 Schulmarketing ist Teil des pädagogischen Auftrags (online)

96 Schulträger

- 96.10 Schulleitung und Schulträger in gemeinsamer Verantwortung
- 96.11 Schulträgerschaft im Wandel: von der Sachaufwandsträgerschaft zur Gestaltung von Bildungslandschaften
- 96.12 Wie können Schulträger Bildungslandschaften gestalten? Schritte auf dem Weg zur Bildungslandschaft

Teil 10 Schulleitung und Schulaufsicht

100 Schulleitung und Schulaufsicht

- 100.10 Die Rolle der Schulaufsicht in der Schulentwicklung (online)
- 100.11 Schulleitung und Schulaufsicht – durch Kooperation lassen sich gemeinsame Ziele besser erreichen (online)
- 100.13 Reflektiert und verantwortlich mit Vorschriften umgehen – Die Rollen von Schulleitung und Schulaufsicht komplementär gestalten (online)
- 100.14 Warum wir so nicht sein wollen! – Gedanken und Überlegungen zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitungen
- 100.15 Die selbstständiger werdende Schule und ihr Verhältnis zur Schulaufsicht
- 100.16 Arbeitsbündnisse zwischen Schulleitung und Schulaufsicht

110 Schulaufsicht als Fach-, Dienst- und Rechtsaufsicht

- 110.11 Als Schulaufsicht systemisch führen und Verantwortung teilen (online)

120 Qualitätssicherung als Aufgabe der Schulaufsicht

130 Führungskräfteentwicklung als gemeinsame Aufgabe von Schulleitung und Schulaufsicht

- 130.01 Schulen brauchen gute Nachwuchsführungskräfte – eine gemeinsame Aufgabe für Schulleitung und Schulaufsicht – Überblicksbeitrag (online)
- 130.02 Potenziale von Führungsnachwuchskräften erkennen – das Entwicklungs-Assessment-Center (online)
- 130.03 Potenziale von Führungsnachwuchskräften erkennen – Einsatz psychologischer Testverfahren (online)

130.05 Wie kann die Schulleitung Führungsnachwuchskräfte entdecken, gewinnen und fördern? (online)

130.10 Die „Gläserne Decke“ durchstoßen – professionelles Mentoring öffnet Frauen den Weg in schulische Führungspositionen (online)

140 Schulleitung im internationalen Kontext

140.11 Durch internationale Partnerschaften lernen (online)